

教育部國民及學前教育署「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師實施注意事項」

壹、緣起

為建立校園優質閱讀氛圍，整合學校閱讀資源，透過閱讀在「日常教學」的課堂實踐，帶動教師教學方法的創新與激盪，幫助學生發現閱讀的樂趣和熱情。以學校為閱讀學習之中心並結合各級公私立圖書館為閱讀學習之延伸，透過典範合作向下扎根閱讀教育，連結國中小校內與各級公私立圖書館資源，期使閱讀融入學生生活脈絡中，爰辦理本案。

貳、依據

「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動作業要點」。

參、目標

- 一、有效整合學校閱讀資源，建立校園優質閱讀氛圍，管理學校圖書設備及資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力，培育國中小閱讀教育之種子教師。
- 二、建構學校之閱讀推動策略，發展有效閱讀教學活動，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、逐步建立各校增置閱讀推動教師的運作模式，並透過資源與經驗分享，建構可供觀摩學習的閱讀典範學校。

肆、實施期程與申請方式

一、申請實施期程：103 學年~104 學年，為期 2 學年。

二、申請組別與資格：

1. 一年期：國立學校附設國中小逕行提報資料送署，各直轄市、縣(市)所屬學校由各直轄市政府教育局、縣(市)政府對所屬學校提報內容與辦理教師資格先行審核，彙整後再行併同提報，各縣市並應推薦至少 3 所 102 學年未辦理之新學校參與本(103)學年度提案申請，由本署召集閱讀相關專家學者審查，各直轄市、縣(市)審查未獲通過之缺額得互為流用。
2. 兩年期：國立學校附設國中小逕行提報資料送署，各直轄市、縣(市)所屬學校由各直轄市政府教育局、縣(市)政府對所屬學校提報內容與辦理教師資格先行審核，彙整後再行併同提報，辦理情形優良且於 101 學年及 102 學年連續兩學年獲審核通過之辦理學校得提出申請，本署另行提供符合兩年期組申請資格之學校名單。由本署召集閱讀相關專家學者審查，審查通過後核定該校連續補助 103 學年及 104 學年，惟經訪視評估辦理成效不佳之學校，本署得撤銷該校受補助資格，各直轄市、縣(市)審查未獲通過之缺額得

互為流用。

3. 一年期組及二年期組之錄取校數名額亦得互為流用，未獲兩年期組別核定通過者，本署得視提案情形依評審委員意見改列核予該校一年期組辦理資格。

三、提案方式

1. 申請學校需提出該校整體閱讀業務之構想與規劃，並具體陳述申請學校之背景、條件，另各校之提案亦應載明閱讀推動教師於該校各階段經營推動之閱讀教育重點工作，各校閱讀推動教師每週授課以 10 節為上限，1 節為下限，所授課程應規劃為與閱讀教育相關之課程，各校之提案應檢附參與教師之授課規劃，授課規劃亦列為審查參酌之條件。(提案格式如附件 1 提案申請表)。
2. 申請兩年期組之學校除提案申請表(格式如附件 1)、經費概算表(格式如附件 2)之外，另應加附該校閱讀推動教師續辦意願表並就過去辦理之情形提出成效說明(如附件 3 續辦調查表)。
3. 各校提出申請應檢附提案申請表(如附件 1)、經費概算表(格式如附件 2)，申請兩年期組學校加填續辦調查表(如附件 3)乙式兩份，頁數(含提案申請表及續辦意願表)限制頁數上限為 10 頁，本署另檢附國立臺灣師範大學圖書資訊研究所提供參考資料一份(如附件 4)，各校可參考「兼任圖書館閱讀推動教師發展目標參照表」(如附件 4)，作為各校融入課程規劃之提案內容參考。
4. 各縣市所屬學校提案一份由所屬教育局(處)承辦單位留存，另一份送本署辦理審查，國立學校附設國中小逕行提報資料一份送署，另一份留存，由本署提供表格電子檔，各校不得自行修改表格內容，惟可依實際填寫需求情形調整各項目欄位大小，

伍、實施規定

1. 辦理學校應設置 1 位有意願及具熱忱參與之閱讀推動教師，運用相關資源協助推動學校相關圖書資訊利用教育及閱讀教育活動，圖書館閱讀推動教師以科任教師為優先，必須指派正式教師擔任。
2. 獲核定之各校閱讀推動教師每週減課 10 節，另依「國民中小學教師授課節數訂定基準」第 2 點規定略以：「國民中小學專任教師每週以安排 16 節至 20 節為原則，且不得超過 20 節為上限。」，故各校閱讀推動教師經減課後，實際授課應以 10 節為上限，1 節為下限，所授課程應規劃為與閱讀教育相關之課程，核定後經查未確實依本實施規定為該校閱讀推動教師辦理減課之學校，本署得取消其辦理學校資格，並追繳該校相關經費。
3. 各辦理學校應依「獲審定通過之經費概算表」及「教育部補助及委辦核撥結報作業

要點」相關規定核實動支，不得移作他用，如因實際需要必須辦理計畫經費之流用及勻支時，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」相關規定，以經費調整對照表循各校內部行政程序自行辦理。

4. 各縣市暨辦理學校應依本署「補助國民中小學閱讀推動作業要點」相關規定暨本署函文依期檢附成果報告辦理本案經費核銷。
5. 各辦理學校之初任閱讀推動教師應通過本署辦理之 24 小時圖書館閱讀推動教師初、進階研習培訓，並取得通過研習認證證明，其中初階研習訂於暑假舉行，進階研習訂於寒假舉行。
6. 各校閱讀推動教師並應定期參加本署指定之分區輔導會議，申請兩年期之辦理學校必須於圖書館閱讀推動教師回流訓練及分區輔導座談進行分享，並請各辦理學校惠予各校圖書館閱讀推動教師公假出席相關研習。
7. 辦理學校於計畫獲核定後不得更換原指定之圖書館閱讀推動教師，如確有職務更替之需，應敘明理由，並由各國立學校或所屬直轄市政府教育局、縣（市）政府函報本署獲書面同意辦理，各校圖書館閱讀推動教師更換情形列入爾後申請之參據。
8. 各校圖書館閱讀推動教師定位為各校閱讀教育推動之種子教師，但並非學校唯一閱讀教學教師，學生閱讀教學活動仍須由辦理學校全體教師共同擔任。
9. 各校圖書館閱讀推動教師應整合學校圖書閱讀推動資源，增廣圖書館（室）運用機制與經營發展，建構有利於學生閱讀的學習環境。
10. 各校閱讀推動教師應結合資訊科技，善用網絡資源與推廣閱讀活動、並提供校內教師推動閱讀教育之建議，並整合學校、家長及民間團體資源，協助學生圖書館利用之教學活動與推廣，增加閱讀教育推廣參與面向。
11. 本署保留對閱讀推動教師實施辦法及相關規定，依各辦理學校校業務實際辦理進行彈性調整，以及進行解釋之權力。

陸、經費來源及運用：

依「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動作業要點。」明定之補助基準辦理，並依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定，由本署及各縣(市)編列經費支應。

柒、預期成效

- 一、持續推動公立國民中小學增置圖書館閱讀推動教師：負責規劃學校閱讀活動，建立校園優質閱讀氛圍。推行成效良好之學校及圖書館閱讀推動教師由地方政府另行獎勵，邀請至他校經驗分享與交流。

- 二、預計於 300 所國民小學及 100 所國民中學辦理增置閱讀推動教師，並建立可供參考之機制，透過整合學校資源、調適教師團隊合作方式，帶動教師教學方法的創新與激盪，幫助學生發現閱讀的樂趣和熱情。
- 三、發展閱讀推動教師社群，並持續發行電子報，建立各校閱讀推動教師分享平臺。
- 四、以學校為閱讀學習之中心並結合各級公私立圖書館為閱讀學習之延伸，透過典範合作使「圖書館及資訊利用」向下扎根，從而讓學生的閱讀場域從校內擴展到校外，並提升閱讀教育成效。

捌、成效考核

- 一、辦理增置閱讀推動教師之實施成效，將作為本署後續辦理國中小圖書館閱讀推動教師之參考依據。
- 二、本署補助之各辦理學校，辦理情形列為爾後申請之參據，未依相關規定辦理者，本署得追回所有補助之經費。
- 三、各校相關有功人員，得依公立高級中等以下學校校長成績考核辦法及公立高級中等以下學校教師成績考核辦法等相關規定，由各縣市及各國立學校秉權責依事實與績效發文予以敘獎。

玖、本注意事項奉核定後實施，修正時亦同。

_____縣(市) _____區(鄉、鎮) _____國民中小學

辦理增置「圖書館閱讀推動教師」提案申請表

一、學校背景資料			
校長姓名		班級數	
學校電話		學生數	
學校傳真		教師人數	
圖書館圖書數	_____冊	過去曾辦理圖書館閱讀推動教師之學年度調查	<input type="checkbox"/> 98 學年度、 <input type="checkbox"/> 99 學年度 <input type="checkbox"/> 100 學年度、 <input type="checkbox"/> 101 學年度、 <input type="checkbox"/> 102 學年度、 <input type="checkbox"/> 首度申請 <input type="checkbox"/> 103 學年度
教務主任			
圖書館閱讀推動教師姓名			
圖書館閱讀教師 E-mail、手機		圖書館每生平均每月借閱量	_____冊(102 學年) _____冊(103 學年上學期)
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請填寫網址)		
圖書館閱讀推動教師校內職務 (以科任教師優先、組長次之)	<input type="checkbox"/> 由__科任教師兼任 <input type="checkbox"/> 由_____組長兼任 <input type="checkbox"/> 由_____主任兼任 <input type="checkbox"/> 由__年級導師兼任 請填科(或組、年級)別	圖書館志工人數	_____人
		圖書館閱讀推動教師減課後每週授課節數	科目： 節數：
全國閱讀推動與圖書管理系統網建置情形	<input type="checkbox"/> 已建置完成 <input type="checkbox"/> 尚未自動化 <input type="checkbox"/> 使用_____系統 (請填寫系統名稱)	學校是否規劃圖書資訊利用教育課程	<input type="checkbox"/> 有：_____年級 每週_____節 <input type="checkbox"/> 無
開放時間(複選)	<input type="checkbox"/> 平日全天開放 <input type="checkbox"/> 平日並未全天開放 (如有志工才開放) <input type="checkbox"/> 週末有開放 <input type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放 <input type="checkbox"/> 其他	圖書主要分類法	<input type="checkbox"/> 依中國圖書分類法 <input type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類 <input type="checkbox"/> 依出版社分類 <input type="checkbox"/> 依自編的主題分類 <input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：

近 2 年圖書設備 增置情形(不含本 部補助經費)	(條列式說明)	
全校性閱讀計畫 (可複選)	<input type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫 <input type="checkbox"/> 晨讀活動 <input type="checkbox"/> 讀報教育 <input type="checkbox"/> 讀經活動 <input type="checkbox"/> 英語閱讀 <input type="checkbox"/> 科普閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作比賽 <input type="checkbox"/> 戲劇表演 <input type="checkbox"/> 進行圖書資訊利用教育 <input type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師與各科協同 教學	<input type="checkbox"/> 親子共讀 <input type="checkbox"/> 閱讀護照及獎勵機制 <input type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input type="checkbox"/> 建立各年級推薦閱讀書單 <input type="checkbox"/> 主題書展 <input type="checkbox"/> 小小說書人 <input type="checkbox"/> 親子或學生劇場 <input type="checkbox"/> 投稿或有獎徵答 <input type="checkbox"/> 寒暑假閱讀營隊 <input type="checkbox"/> 班級共讀 <input type="checkbox"/> 其他：
二、實施內容		
辦理目的		
推動策略 (本校各階段推 動之重點工作)	參照附件 4(兼任圖書館閱讀推動教師發展目標參照表)擇適當項目填寫	
本校圖書館閱讀 推動教師授課規 劃(含圖書資訊 利用教育)說明	參照附件 4(兼任圖書館閱讀推動教師發展目標參照表)擇適當項目填寫	

人力資源安排 (校內支援情形)	
本校申請圖書館 教師閱讀推動教 師專業成長說明	
本校辦理校內教 師閱讀教學專業 增能研習說明	
本校圖書館閱讀 推動教師與校內 教師合作協同進 行閱讀教育情形 說明	
本校學生閱讀教 育學習成效評估	
其 他 (資源整合情形等)	
預期成效	
往年辦理成效 (請條列說明,非辦 理學校免填)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬體規劃 2. 圖書資訊利用教育 3. 閱讀教學 4. 校內相關研習 5. 資源整合 6. 其他

業 務 費	項 目	單 位	數 量	單 價	小 計	備 註
	代課鐘點費	節				
	代課教師勞健保					
	代課教師健保補充保費					
	舉辦研習講師鐘點費					
	舉辦研習講師交通費					
	印刷費					
	雜支					
總計 (國小新臺幣 7 萬元)(國中新臺幣 9 萬元)					元	

註：一、經費概算(除代課鐘點費外，其餘項目可自行增刪，惟建議以所列項目為主，本案經費屬經常門，不得編列採購圖書設備等資本門項目)

二、本案經費應依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」辦理，補助項目編列需與本案有關，且專款專用。

三、各辦理學校應依「獲審定通過之經費概算表」及「教育部補助及委辦核撥結報作業要點」相關規定核實動支，不得移作他用，如因實際需要必須辦理計畫經費之流用及勻支時，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」相關規定，以經費調整對照表循各校內部行政程序自行辦理。

四、本案凡辦理計畫所須購置或影印必需之參考圖書資料或資料檢索等得編列資料蒐集費，惟須符合下述三項編列條件：1. 圖書之購置以具有專門性且與本案計畫執行直接有關者為限。2. 擬購圖書應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中。3. 檢附廠商發票核實報支。此部分須請貴校主計單位先行審核編列之妥適性之後，再行編列。

五、代課鐘點費編列 200 節(以 20 週每週減課 10 節核實支用，國小代課鐘點費單價 260 元、國中代課鐘點費 360 元，圖書館閱讀推動教師倘需公假參與本署相關研習所遺課務，其課務代理費得由代課鐘點費項下支應)。

圖書館閱讀推動教師用印：

學校關防：

主計單位用印：

教務主任用印：

校長用印：

教育部國民及學前教育署辦理國民中小學圖書館閱讀推動教師
意願調查表

(本表僅適用申請兩年期組辦理學校)

壹、依據：「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動作業要點。」

貳、本校過去辦理圖書館閱讀推動教師成效說明

本校有意願於103學年度及104學年度續辦理國民小學圖書館閱讀推動圖書教師計畫，倘未獲兩年期組審核通過，同意得依評審委員意見改列一年期組之申請，本校並同意遵照貴署相關規定確實辦理。

簽署學校：

蓋章（校印關防）

校 長：

簽章

閱讀推動教師：

簽章

兼任圖書館閱讀推動教師發展目標參照表

層級	職責	說明
Level5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合學科領域的教學資訊與技術 2. 籌畫多元的閱讀計畫 3. 邀請父母及其他夥伴共同參與學校的閱讀計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館閱讀推動教師應統整學校各科教學資訊及相關技術，結合校長、教務主任、設備組組長、及閱讀團隊，規劃全校之閱讀計畫 2. 圖書館閱讀推動教師應結合相關主管及教師規劃及執行全校之閱讀活動 3. 圖書館閱讀推動教師應結合全校教師、職員、家長及學生，一起參與學校之閱讀計畫
Level4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行協同教學，培養學生之圖書資訊素養 2. 參與學校課程的規劃與設計，以提升學生的閱讀理解能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館閱讀推動教師與其他教師進行協同教學，工作主要在培養學生的圖書資訊素養。 2. 參與學校課程規劃，由圖書館閱讀推動教師協助規劃圖書館如何配合學校教學之需
Level3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展以課程為主的館藏，以支援學習與推廣閱讀 2. 參與教學活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此項所列之教學活動以各學科之課程為主，圖書教師應配合各科教師教學需求，採購教師們教學所需要的館藏 2. 圖書館閱讀推動教師配合各科教師之需，參與教學活動
Level2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃及進行圖書館利用課程 2. 提供教師教學所需資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各年級之圖書館利用指導課程 2. 配合教師教學及活動，提供一般資訊
Level1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經營基礎圖書館服務 2. 基本的閱讀計畫 3. 購書、編目、圖書流通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館基本營運業務，包括圖書資料的推薦、採購、編目建檔、借還、圖書館空間規劃、準備班級書箱、圖書館內部之閱讀活動、參與圖書教師相關研習、培訓志工等 2. 基本的閱讀計畫規劃如：晨讀、班級共讀等

