

## 「性平素養與科技生活-科技不冰冷、性別更平等」參考案例

臺北市立大學 危芷芬教授提供

### 案例一：女生沒有數學細胞？

小同的數學習作錯了好幾題，他想了很久也不知道錯在哪裡，只好請教班上數學最好的小茹。小茹耐心地教他訂正錯誤，小同佩服不已。他問小茹：「你長大是不是想當數學家？我覺得你真的好厲害。」小茹嘆了一口氣：「本來我也想過，可是爺爺奶奶都說，女生不適合唸數學。」小同覺得好奇怪：「難道，數學還有分男生或女生嗎？」小茹決定和小同一起從網路上蒐集資料，或許可以找到一些女數學家的事蹟，改變爺爺奶奶的印象。

融入領域：數學領域、自然科學領域

性別平等素養

性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。

性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。

學習目標

1. A1-E-1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(為什麼女生不適合唸數學？女生沒有數學天分嗎？)
2. A2-E-1 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(讀數學的女生比男生少嗎？數學系的女老師比男老師更少嗎？如何尋找性別統計數據呢？)
3. C1-E-1 了解不同性別者(含同志與性別少數)的成就與貢獻。(我認識哪些女科學家？女科學家有哪些貢獻？)

## 案例二：網路世界陷阱多

小蕙常常上網玩遊戲。她取了一個暱稱「小仙子」，很快就有很多網友邀請她加入遊戲，而且打聽她的背景。某一天，一位自稱「老頑童」的網友用私人訊息跟小蕙聊天。「老頑童」不斷慫恿小蕙跟他見面，還想用遊戲點數交換小蕙的照片。小蕙很希望用遊戲點數買道具，可以加速破關，但是她不知道「老頑童」到底是什麼樣的人，她很擔心對方不懷好意。小蕙最後決定將這件事告訴父母和老師，跟他們一起商量對策。

融入領域：健體領域、科技領域

性別平等素養

性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。

性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

學習目標

1. A3-E-1 認識與尊重身體自主權。(將自己的照片交給不認識的網友，會發生什麼結果呢?)
2. A3-E-2 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。(如果有人是在網路上騷擾我，我該怎麼辦?)
3. B1-E-1 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(網友
4. B2-E-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。(我沒有用自己的真名，為什麼網友知道我是女生呢?)

### 案例三：媽媽想要的母親節禮物

母親節快到了，小風發現網路上有好多廣告，正在推銷母親節禮品。小風跟小英分享自己的發現，原來有好多家電產品都強調幫媽媽省下做家事的時間，像是掃地機、洗衣機、微波爐。小英也附和小風的意見，連電視廣告都說這些產品是幫媽媽做家事的好幫手，「既然有了這麼方便的工具，大家應該一起做家事才對啊！」小風和小英決定，跟家人一起集資購買方便好用的家電產品，而且要一起做家事，讓媽媽有更多時間可以自由安排。

融入領域：社會領域、生活領域、綜合領域

性別平等素養

性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。

性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。

學習目標

1. A2-E-1 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(為什麼有人說「幫媽媽做家事」？家事只是媽媽的事情嗎？)
2. C2-E-1 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。(
3. C2-E-2 培養合宜表達情感的能力，學習處理與他人的情感關係。(要表達對媽媽的愛，還有哪些方法呢？)
4. C3-E-1 認識多元的家庭型態。(每個家庭裡都是媽媽做家事嗎？家庭主夫是不是讓人覺得很奇怪？)

#### 案例四：沒有客服不了的事

小青的爸爸最近買了新奇的科技產品「智慧音箱」，可以用聲音遙控開關電燈或電視，還能幫忙上網查詢天氣。每天早上，甜美的女聲都會喚醒小青，讓她準時起床。小青忍不住跟小凌炫耀智慧音箱的功能，沒想到小凌露出困惑的表情：「為什麼助理是女生呢？男生也可以當助理啊！」小青也開始想像，如果有個男生叫自己起床，不知道會有什麼反應。

融入領域：語文領域、藝術領域

性別平等素養

性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。

學習目標

1. B1-E-1 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(女生和男生的聲音會讓你產生不同的感受嗎?)
2. B2-E-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。(女生適合做服務別人的工作嗎?)
3. C2-E-1 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。(女生和男生說話的方式有什麼差別嗎?)