

發現

臺灣手語繪本閱讀力



手語生字練習

親子共讀不僅能增進親子關係，更能激發孩子發展學習讀寫的潛能。實證研究顯示，在安全的學習環境裡，透過共讀、教師帶領等閱讀故事，可以幫助孩子從故事中建構知識、友愛、同理及關懷等社會能力。本計畫受到相關單位的支持，使得臺灣手語版繪本能夠順利製作，期待更多的單位加入，讓我們用閱讀陪伴孩子開啟探索世界的大門。

培養閱讀4步驟

步驟1 養成閱讀「腦」

成人的陪伴與日積月累的閱讀時光，有助於孩子的大腦發展。

步驟2 啟發閱讀「眼」

從視覺觀察開始，發展孩子的閱讀「視」界，更有助於促進讀寫的理解。

步驟3 發現閱讀「耳」

透過任何形式的「朗讀」（視覺障礙者可觸、聽覺障礙者可視等），都助於提升孩子潛在的學習動機。

步驟4 探索閱讀「手」

實踐動手做的理念，融入於活動、遊戲或是環境中，有助於建立自信心，激發孩子更多的知識探索。



哪裡可以觀看手語電子繪本



國臺圖官方頻道手語專區

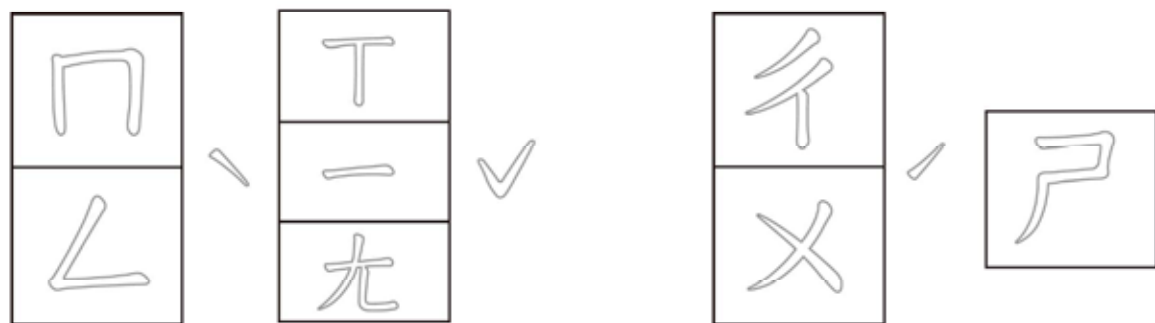
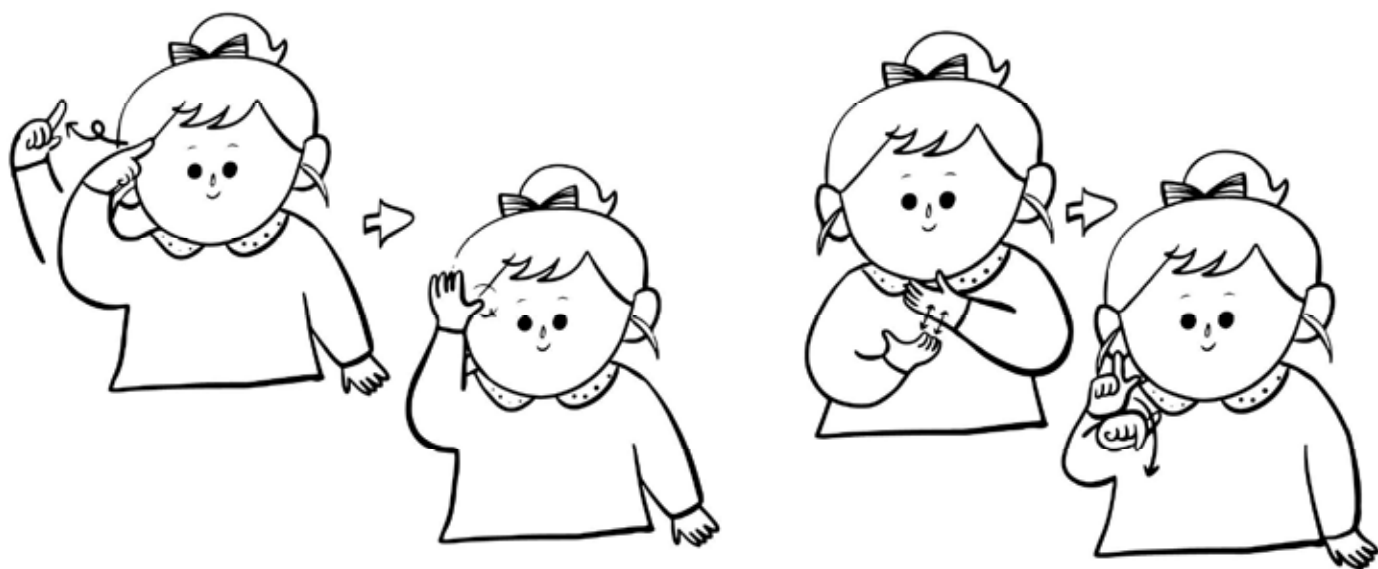
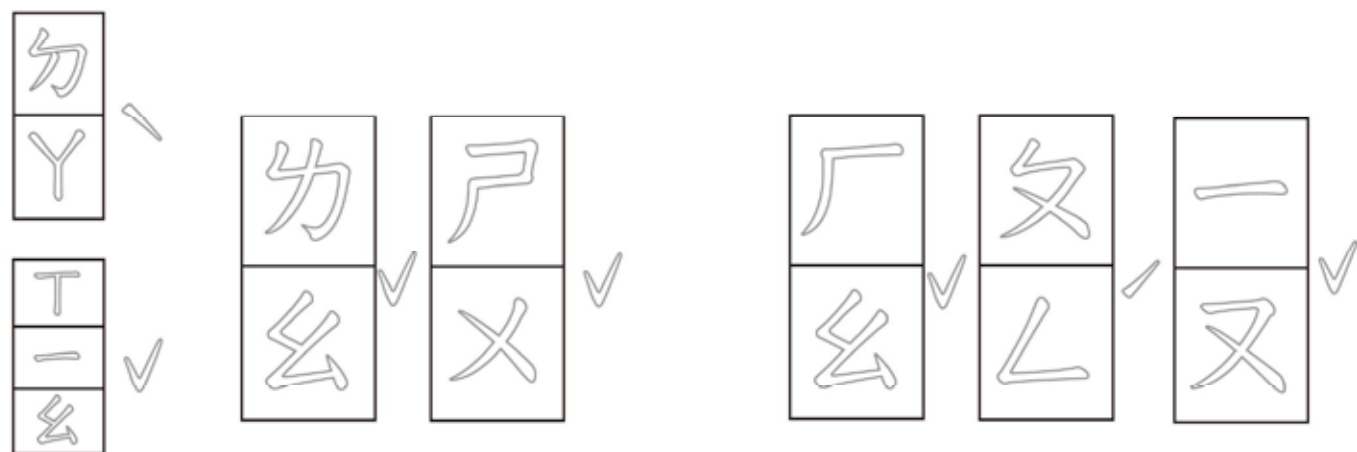
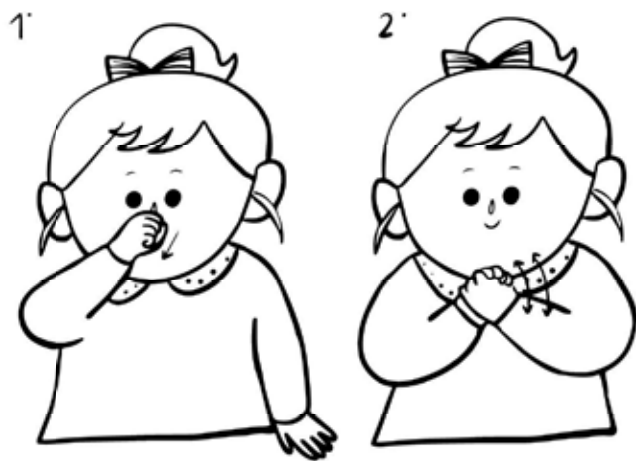
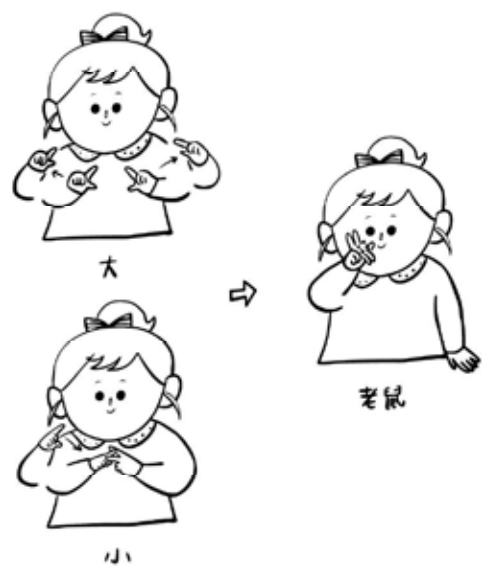


國立臺灣圖書館
視障資料中心

National Taiwan Library Visual Impairment Information Center

視障電子資源整合查詢系統
圖書精選「手語專區」

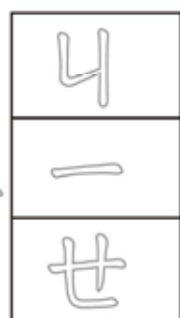
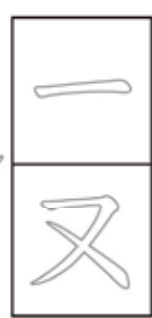
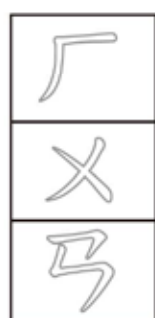
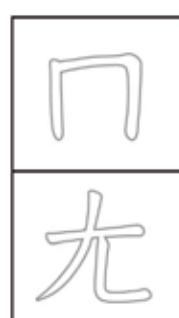
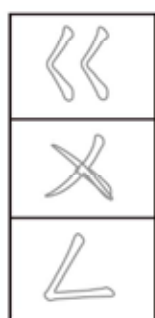


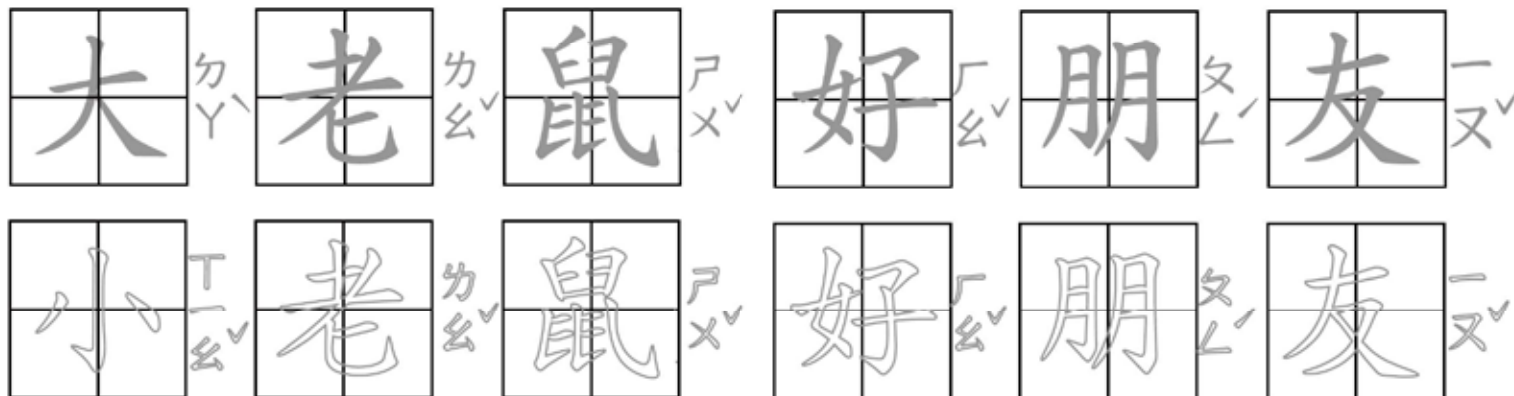
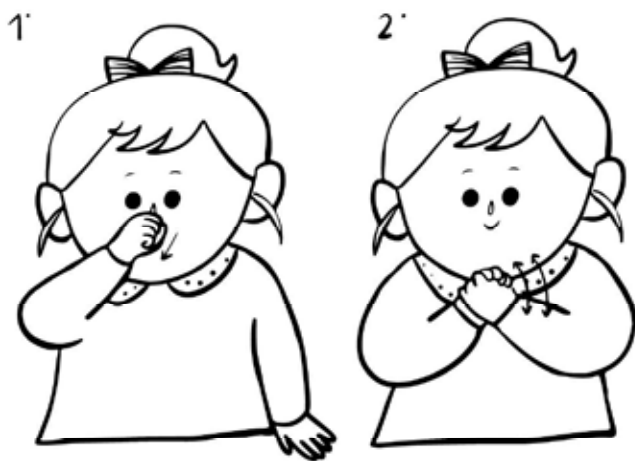
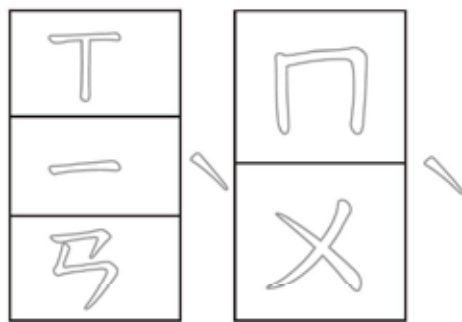
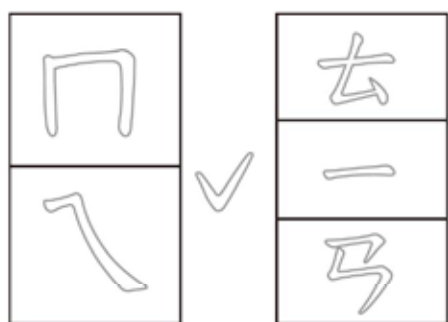
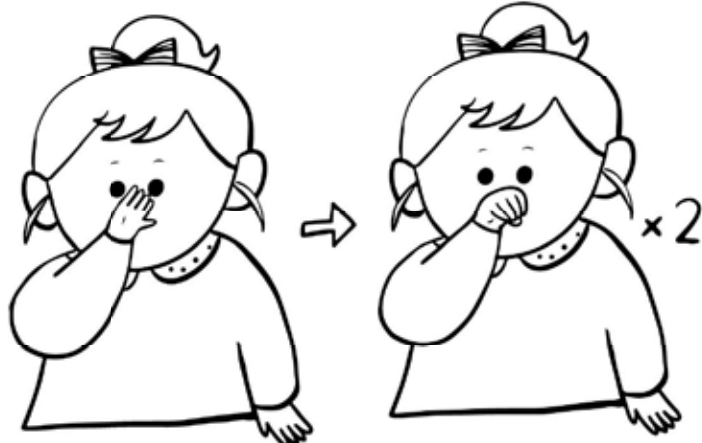


我的手語名字是：_____



重複二次







夢	ㄇㄨㄥˋ	想	ㄒㄩㄤˋ
---	------	---	------

廚	ㄔㄨˊ	師	ㄕㄨㄟ
---	-----	---	-----

夢	ㄇㄨㄥˋ	想	ㄒㄩㄤˋ
---	------	---	------

廚	ㄔㄨˊ	師	ㄕㄨㄟ
---	-----	---	-----



重複二次



工	ㄍㄨㄥ	作	ㄗㄨㄛˋ
---	-----	---	------

忙	ㄇㄨㄤ	碌	ㄌㄨˊ
---	-----	---	-----

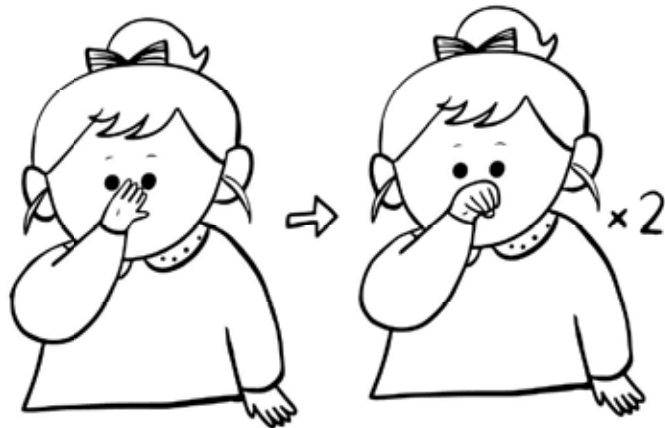
工	ㄍㄨㄥ	作	ㄗㄨㄛˋ
---	-----	---	------

忙	ㄇㄨㄤ	碌	ㄌㄨˊ
---	-----	---	-----



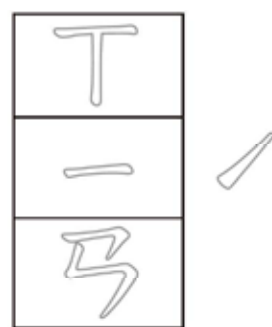
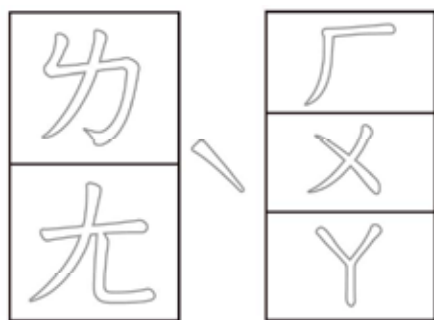
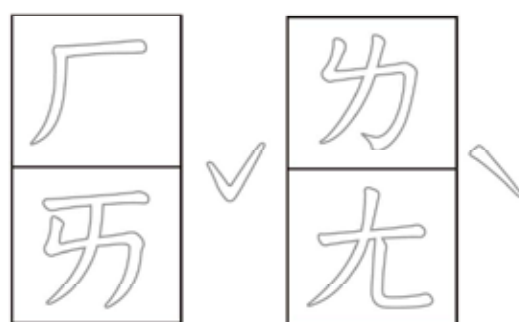
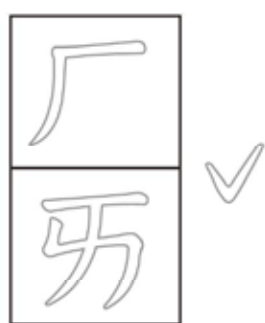
環	遊	世	界	圖	書	館
---	---	---	---	---	---	---

環	遊	世	界	圖	書	館
---	---	---	---	---	---	---

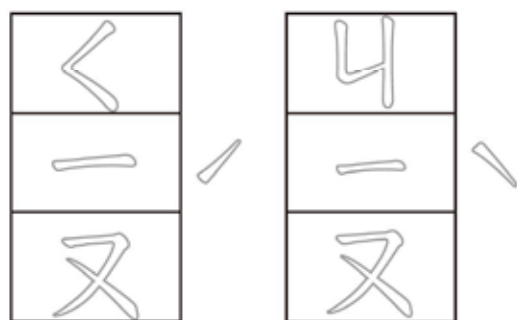
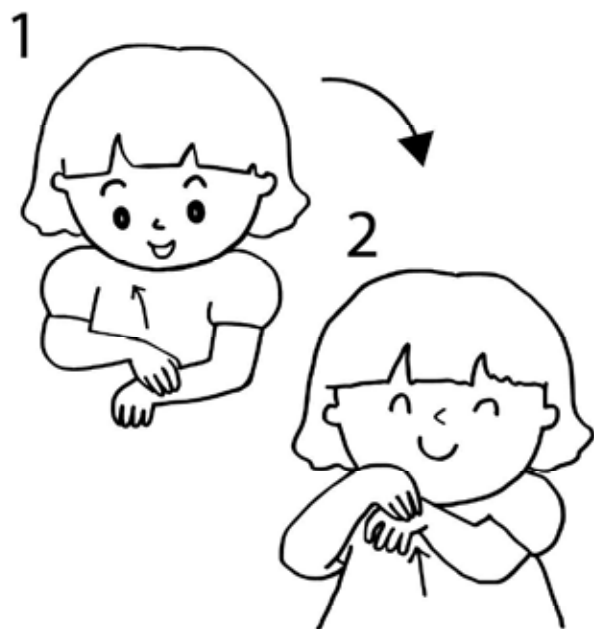
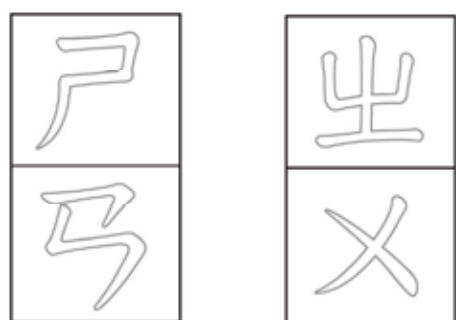
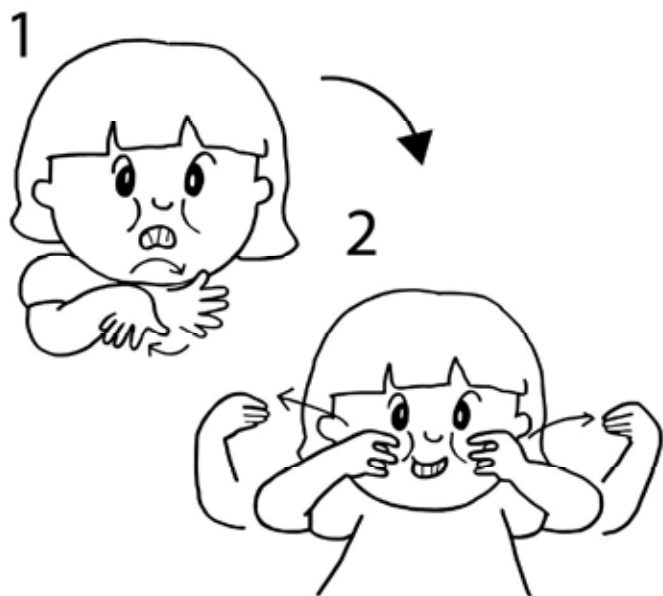
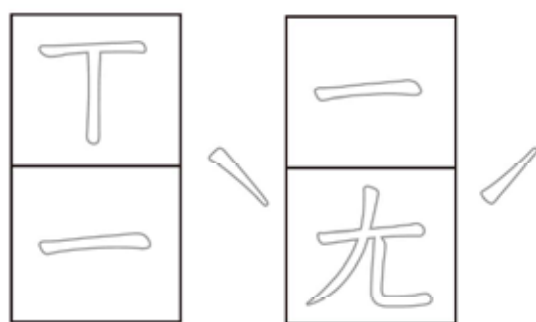
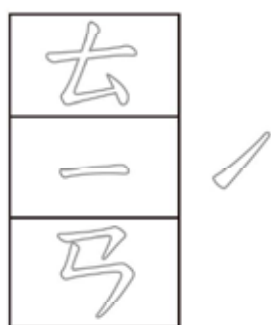


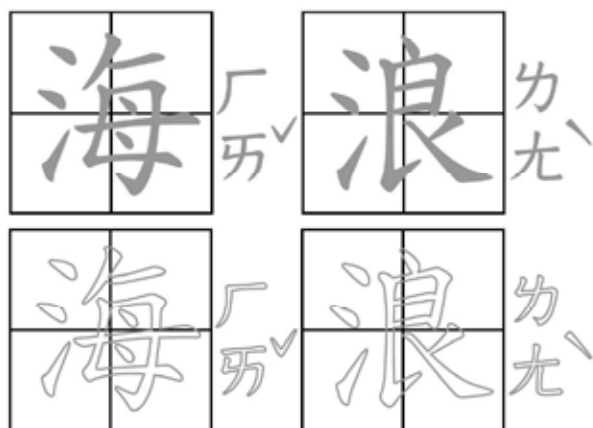
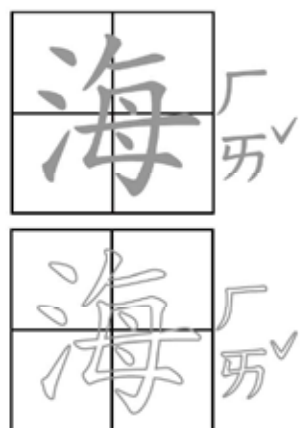
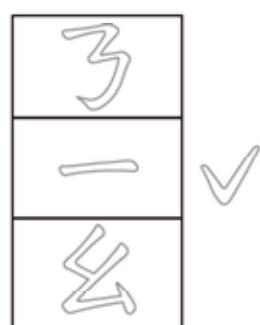
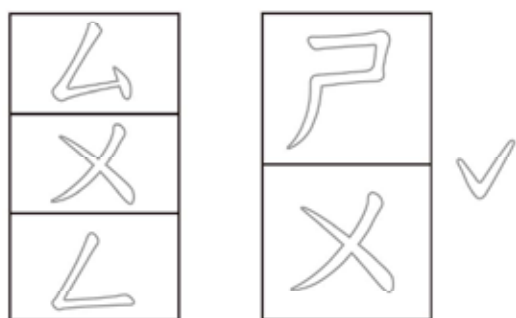
每	天	羨	慕
---	---	---	---

每	天	羨	慕
---	---	---	---



我的手語名字是：







浪

ㄉㄤˋ

花

ㄏㄨㄚˊ

鹹

ㄒㄢˊ

浪

ㄉㄤˋ

花

ㄏㄨㄚˊ

鹹

ㄒㄢˊ



甜

ㄊㄩㄢˊ

夕

ㄒㄩˊ

陽

ㄩㄤˊ

甜

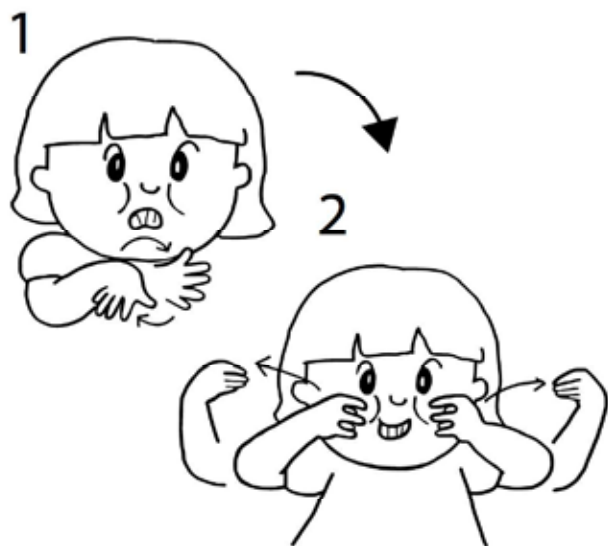
ㄊㄩㄢˊ

夕

ㄒㄩˊ

陽

ㄩㄤˊ



山	尸 弓
---	--------

豬	出 メ
---	--------

求	く 又
---	--------

救	リ 又
---	--------

山	尸 弓
---	--------

豬	出 メ
---	--------

求	く 又
---	--------

救	リ 又
---	--------



松	ム 又 ム
---	-------------

鼠	尸 メ マ
---	-------------

鳥	三 一 ム
---	-------------

松	ム 又 ム
---	-------------

鼠	尸 メ マ
---	-------------

鳥	三 一 ム
---	-------------