

臺北市萬華區雙園國民小學 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎 多元彈性教學方案

110 年 8 月 30 日校務會議通過

一、依據

110 年 8 月 20 日北市教資字第 1103075696 號函示「臺北市中小學 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎多元彈性教學指引」。

二、目的

為規劃學校防疫期間以線上、線下或多元彈性方式進行課程教學活動，特擬定本方案。

三、說明

- (一)學校防疫期間為維護學生學習及教育選擇權益，學校應衡酌學生學習、家長意願與教師教學能量，凝聚校內共識，擬定多元彈性教學模式，經課程發展委員會、校務會議等會議通過後實施。
- (二)防疫期間學校於開學前調查學生到校上課意願，裨妥適規劃多元彈性教學模式，於開學前明確公告，以利親師生預為準備。

四、各疫情階段多元彈性教學模式

疫情階段	停課狀況	多元彈性教學模式
第三級警戒	經中央或本市宣布學校停止到校上課	<ol style="list-style-type: none">1. 本校以實施遠距線上教學為主，教師得以同步、非同步線上課程，輔以教育局公播課程影片協助學生學習。2. 低年級教師得以公播課程為主，輔以部分時段同步視訊課程進行教學。3. 其他依規定須提供用之多元彈性教學模式。
第二級警戒	學校處於停止到校上課狀態，調查有到校需求、意願學生	<ol style="list-style-type: none">1. 本校以實施遠距線上教學為主。2. 到校生利用 iPad 行動載具同步進行線上學習，教室內採梅花座維持社交距離。3. 其他依規定須提供之多元彈性教學模式。
第一、二級警戒	學校以實體到校學習為主，部分學生因疫情選擇不到校(或無法到校)	<ol style="list-style-type: none">1. 本校以實體到校上課為主，學校將視需求實施遠距線上教學演練，以因應疫情升級停課之準備。2. 在家學生遠距線上教學，由原班級教師實施實體教學時以 iPad 平板電腦架設於黑板前方進行 Meet 視訊，提供因疫情不到校(或無法到校)學生居家學習。

五、實施遠距線上教學期間，學校配合事項：

- (一)學校應彙整線上教學課表，統一公告於學校校網，明確揭示當週各節次課程採同步或非同步教學，並可將線上課程網址以超連結方式建立於班級課表中，以利師生直接點選進入課程。
- (二)校內採用 Google Meet 為主要線上同步教學平台教師自行設定同步教學連結，教務人員進行線上課程線上走查，以利檢視課程參與人員、即時瞭解教室內狀況及需求，作為核定鐘點費及檢核課堂教學依據。
- (三)學校以線上表單或雲端資料夾建立「線上班級經營日誌」、「線上教學日誌」及「線上點名表」供相關人員使用。
- (四)召開各學科教學研究會，討論多元作業與評量方式，並鼓勵各學科教師組織線上授課共備社群，定期辦理增能研習、跨科交流、精進新知，分享線上教育相關資源。
- (五)停止到校或居家學習期間，協助確保每位經濟弱勢學生均能進行線上學習，確實調查每位經濟弱勢學生行動載具及網路需求，確認學校既有設備是否足以提供家中無載具或網路支持學生申請借用。
- (六)採行上開多元彈性教學模式應先行盤點校內既有人力、設備，如有不足得向北市教育局專案申請補助。

六、實施遠距線上教學期間，教師配合事項

- (一)教師應掌握課室秩序，事先與學生確認課前作業、準備工作，並確實完成點名，與學生建立準備上課的默契，幫助學生進入良好學習狀態。
- (二)線上同步教學強調師生間即時互動性，教師可運用視訊、非視訊、文字、聲音等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。
- (三)為加強課堂師生互動，教師可運用排版軟體設計課堂教材，提升學生專注力，亦可於課程中加入小遊戲、互動工具、簡易測驗，讓學生保持學習熱度。
- (四)操作型、實作型課程，請教師打開攝影鏡頭進行示範動作，並鼓勵學生操作時打開鏡頭，以利教師隨時予以協助及指導。
- (五)教師安排課堂作業前，建議先調查班級學生家中學習載具種類、使用狀況與資訊應用能力，以利派發適切的線上作業；同班級請採行一致的作業繳交方式，避免造成學生及家長負擔；教師亦可善用平臺作業管理功能（如：酷課 OnO 線上教室、Google Classroom）提升作業與評量催收及批改效率。
- (六)學校規劃遠距線上教學活動時，請積極推動課間遠眺、「規律用眼 3010」（近距離用眼每 30 分鐘休息 10 分鐘），以保護學生視力健康。

(七)教師、家長及學生應維持良好溝通聯繫，透過親師生共同努力，提升遠距線上學習品質。

七、評量方式

- (一)線上評量請各校採從寬認定原則，鼓勵教師發展多元、彈性、適性評量，採情境式、開放式、素養導向命題，開放學生上傳作品、專題、作文、繪圖、影音作業，檢核學生學習成效；若採用選擇題、是非題等傳統測驗題型，請同步規劃防弊機制，如實施同步視訊監考、使用非同步線上學習平臺亂數配題功能、設置作答時限等。
- (二)線上評量結果主要作為教師改進教學及學生補救學習之參考，非作為成績排名之目的，請鼓勵教師、學生善用評量結果調整遠距線上教學策略，實施翻轉教學、差異化教學，提升線上學習成效。
- (三)學校原規劃之定期評量方式(如紙筆測驗)，因部分學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(如各學科教學研究會或課發會)討論，審酌調整定期評量次數，或改採其他多元評量方式，或學期總成績計算方式之平時、定期評量占分比率；同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性作法。

八、本方案由課發會或校務會議討論通過後實施，修正時亦同。